

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تستنتج آثار سياسة التجهيل في الوطن العربي.
- ٢- تبين انتهاكات الاحتلال لقطاع التعليم في فلسطين.

نشاط (٤)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

تركت سياسة التجهيل آثاراً مادية تمثلت في هدر الطاقات العربية، ما جعله عاجزاً عن مواجهة التحديات التي تعترض سبيله، كمواجهة موجات الجفاف والتصحر والبطالة، وهجرة أبنائه للخارج، وضعف مساهمته في الاختراعات والاكتشافات الجديدة، ودخول بعض الدول العربية في الوقت الحاضر في حروب أهلية. أما الآثار المعنوية فتمثلت في تكريس الجهل والأمية، وتعزيز أواصر التبعية الثقافية التي تُعدّ من أشدّ آثار التجهيل خطورة، والغزو الفكري والثقافي الذي يصعب مقاومته.

السؤال الأول: بين الآثار المادية التي ترتبت على سياسة التجهيل التي استخدمتها الدول الاستعمارية:

- ١- هدر الطاقات العربية ٢- العجز عن مواجهة التحديات ٣- وضعف مساهمته في الاختراعات والاكتشافات الجديدة
- ٤- دخول بعض الدول العربية في الوقت الحاضر في حروب أهلية.

السؤال الثاني: بين الآثار المعنوية التي ترتبت على سياسة التجهيل التي استخدمتها الدول الاستعمارية:

- ١- تكريس الجهل والأمية،
- ٢- تعزيز أواصر التبعية الثقافية.

نشاط (٥)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

"تكفل دولة الاحتلال، بالاستعانة بالسلطات الوطنية والمحلية، حسن تشغيل المنشآت المخصصة لرعاية الأطفال وتعليمهم، ووجب على دولة الاحتلال أن تتخذ إجراءات لتأمين إعالة الأطفال الذين تيتّموا أو افترقوا عن والديهم، وتعليمهم بسبب الحرب، في حالة عدم وجود قريب، أو صديق يستطيع رعايتهم، على أن يكون ذلك ما أمكن، بوساطة أشخاص من جنسيتهم، ولغتهم، ودينهم".

المادة (٥٠) من اتفاقية جنيف الرابعة

تكفل دولة الاحتلال، بالاستعانة بالسلطات الوطنية والمحلية، حسن تشغيل المنشآت المخصصة لرعاية الأطفال وتعليمهم، ووجب على دولة الاحتلال أن تتخذ إجراءات لتأمين إعالة الأطفال الذين تيتّموا أو افترقوا عن والديهم، وتعليمهم بسبب الحرب

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي للتعليم في فلسطين:

اتّبعَت سلطات الاحتلال منذ احتلالها فلسطين مجموعة من الإجراءات التعسفية بحق التعليم، ومن أهمها: إصدار القوانين والأوامر العسكرية المقيدة لحرية التعليم وتطلّعاته الوطنيّة، وإقامة الحواجز والبوابات العسكريّة، وجدار الضمّ والتوسّع العنصريّ، وممارسة سياسة القمع والتنكيل بحق الطلّبة، والمعلّمين، وموظّفي التّربية والتّعليم في محافظات الوطن، كما مارست تهويد التّعليم في القدس عاصمة دولة فلسطين؛ لطمس هويتها العربيّة الإسلاميّة، والتّزوير والدسّ على الجغرافيا والتّاريخ، من خلال فرض منهاج الاحتلال، ومحاولاتها المستمرة للتّدخل في المناهج الفلسطينيّة منذ عام ٢٠٠٠م.

وبقيام السلطة الوطنيّة الفلسطينيّة عام ١٩٩٤م، نشأت وزارة التّربية والتّعليم الفلسطينيّة مباشرة، وتحملت مسؤوليتها الوطنيّة، فعملت على تأهيل المدارس القائمة، والتّوسّع بإنشاء المدارس الجديدة، وتزويدها بالمختبرات، والمكتبات، والوسائل التّعليميّة المختلفة، وإعداد أول منهاج فلسطينيّ عام ٢٠٠٠م بأيدي وخبرات فلسطينيّة؛ ليكون أول منهاج موحد في فلسطين.

السؤال الرابع : أكمل الفراغ:

١- من اجراءات الاحتلال التعسفية بحق التعليم : إصدار القوانين والأوامر العسكريّة المقيدة لحرية التعليم و إقامة الحواجز والبوابات العسكريّة.

٢- هدف الاحتلال من تهويد التعليم في القدس هو طمس هويتها العربيّة الإسلاميّة

٣- من إنجازات السلطة الوطنيّة الفلسطينيّة بحق التعليم التّوسّع بإنشاء المدارس الجديدة

٤- أعد أول منهاج فلسطيني عام ٢٠٠٠ ليكون أول منهاج موحد في فلسطين.

٥- نشأت وزارة التربية والتعليم الفلسطينيّة مباشرة بعد قدوم السلطة الوطنيّة الفلسطينيّة عام ١٩٩٤.

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية